

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Педагогического Совета
Директор СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Протокол №__

_____/Р.Н. Лучковский/

«_____» _____ 20 ____г

«_____» _____ 20 ____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
гуманитарного цикла
учебной дисциплины

СГ.01. История России.

ПО ПРОФЕССИИ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 10 МЕСЯЦЕВ.

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по профессии **15.01.05 Мастер слесарных работ.**

Организация-разработчик:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

Разработчик:

Селяева С.А. преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ
«Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК _____ /..... /

Протокол № ____ от «_____» _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«История России»** части содержания, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» (Протокол № 13 от 29.09.2022 г.) по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**, входящей в состав укрупнённой группы профессий: 15.00.00 Машиностроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке студентов дневного отделения (и вечернего) при освоении специальностей СПО технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, является обязательной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ¹ ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР -1-14 ОК 1,2, 4,6	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных тестов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------------------	--

компетенций	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; распределять участки работы для достижения общей цели и получения общего результата; определять порядок и правила взаимодействия для	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	совместного решения задач; включать обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий; участвовать в дискуссии на лично и профессионально значимые темы.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ЛР 1		Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2		Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически самоуправления, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3		Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

		проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4		Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5		Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6		Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7		Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8		Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

		традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11		Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12		Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14		Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1.ФГОСов по специальностям / профессиям

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час. Теоретические занятия 29 часов, практические и лабораторные занятия 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретические занятия	29
Практические и лабораторные занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
<i>Форма промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		4
Раздел 1. История России			
Тема 1.1. Тема 1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках	Содержание учебного материала	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	1. Возникновение и расцвет древнерусского государства. Первые русские князья. Феодалная раздробленность на Руси (XII-XIV века). 2. Монгольское нашествие на Русь. Русь и Орда. 3. Культура Руси до монгольского нашествия.	3	
	Практическое занятие 1. Невская битва и Ледовое побоище.	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV -XVI веках	Содержание учебного материала	2	
	1.Иван III. Василий III. От Руси к России. 2.Правление Ивана IV Грозного.	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования	1	
	Практическое занятие 2. Реформы Б. Годунова. Итоги Смутного времени:	1	
Тема 1.4. Внутренняя и	Содержание учебного материала	2	ОК 01,ОК

внешняя политика России в XVII. «Бунташный» век.	1. Бунташный век XVII в. 2. Русская культура XVII в.	2	02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.5. Россия в конце XVII- XVIIIв. Петровские преобразования.	1. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Московские восстания. Хованщина. 2. Петр I . Строительство великой империи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	Практическое занятие 3. Реформы Петра 1: заполнить таблицу. Работа с историческими документами.	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.6. Российская империя в XVIII веке	1. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. 2. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России 3. Русская культура в XVIII в.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	Содержание учебного материала	5	
Тема 1.7. Россия в XIX веке	1. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. 2. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. 3. Александр II. Отмена крепостного права. Внутренняя и внешняя политика Александр III. 4. Идеиная борьба и общественное движение в России в XIX веке	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
	Самостоятельная работа 1. Культура России в XIX веке. Презентация.	1	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.8. Россия в начале XX века	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	Практическое занятие 4. Декреты Советской власти: характеристика. Работа с историческими документами.	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.9. Советское государство в 1918 - 1945 годах. Советский Союз в 1945 -1991 годах	1.Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. 2.Образование СССР. Национально -государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. 3.Великая отечественная война. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	3	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	Практическое занятие 5. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа: дискуссия.	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.10. Советский Союз в 1945 -1991 годах	1 Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах. Перестройка. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза и образование СНГ.	1	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 06, ЛР1-14.
	Практическое занятие 6. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Работа с историческими документами. Защита сообщений, докладов по теме. Конфликты на Северном Кавказе: пути решения (дискуссия).	1	

	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.11. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. 2. Деятельность Президента России В. В. Путина Новые государственные символы России. 3. Президентские выборы 2008, 2012 гг. Внутренняя и внешняя политика в начале 21 века.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1-14.
Подготовка к дифференцированному зачёту		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст :непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания 1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативноправовых актов мирового и регионального значения.	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней. Чётко обосновывает значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы
Уметь: самостоятельно ориентироваться в	Правильно ориентируется и комментирует современную	Экспертное наблюдение за

современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию.	экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России	ходом выполнения практической работы
--	---	---